

## **ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

Комитета Государственного Совета Республики Татарстан  
по образованию, науке, культуре и национальным вопросам

### О подготовке педагогических кадров в системе профессионального образования в Республике Татарстан

Заслушав и обсудив информацию Министерства образования и науки Республики Татарстан по вопросу «О подготовке педагогических кадров в системе профессионального образования», выступления депутатов Государственного Совета Республики Татарстан и других участников заседания, Комитет отмечает следующее.

Стратегией социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года определено, что образование составляет основу развития Татарстана, система образования обеспечивает формирование человеческого капитала, соответствующего потребностям общества и экономики. Ключевой фигурой в системе образования является учитель, и обеспечение общедоступного и качественного образования, отвечающего высоким стандартам, напрямую связано с профессиональным становлением и развитием педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров для образовательных организаций в вузах осуществляется по направлениям подготовки в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика». Общая численность студентов, обучающихся в Республике Татарстан по данной группе специальностей, – 12 707 человек. С 2013 года происходит сокращение общего объема бюджетных контрольных цифр приема по педагогическим направлениям, распределенных среди вузов Республики Татарстан. Так, если в 2013 году прием прошел на 1 155 очных бюджетных мест, то в 2016 году прием прошел только на 702 очных места бакалавриата (сокращение на 39,2 процента).

В вузах Республики Татарстан используются две основные модели подготовки педагогов. В рамках модели «распределенной» подготовки, которая реализуется в Казанском (Приволжском) федеральном университете, обучение осуществляется в профильных предметных институтах. Данная система в целом обеспечивает хорошую предметную подготовку с меньшим акцентом на методические аспекты преподавания.

В рамках модели классической «концентрированной» подготовки обучение студентов происходит в педагогическом институте, который не занимается подготовкой других специалистов. Такой вариант подготовки реализуется в Елабужском институте КФУ и Набережночелнинском государственном педагогическом университете. В целом классическая «концентрированная» система обучения дает более практикоориентированную методическую подготовку, обеспечивает лучшую готовность к ведению образовательной деятельности.

В системе среднего профессионального образования по направлению «Образование» в реализации программ подготовки педагогических кадров с уровнем образования «среднее профессиональное» за последние пять лет также произошли существенные изменения.

В целях создания условий для реализации востребованных программ среднего профессионального образования педагогического направления, повышения качества подготовки специалистов Казанский педагогический колледж, Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая и Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля определены ресурсными центрами профессиональной подготовки педагогов и национальных кадров.

В настоящее время подготовка педагогических кадров осуществляется в 6 педагогических колледжах республики: Арском педагогическом колледже им. Габдуллы Тукая, Казанском педагогическом колледже, Мензелинском педагогическом колледже им. Мусы Джалиля, Набережночелнинском педагогическом колледже, Нижнекамском педагогическом колледже, Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже. Общий объем обучающихся составляет 3 722 человека. В целом, несмотря на сокращение числа педагогических колледжей, общий объем приема остался неизменным. Значительно увеличился прием по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование». По сравнению с 2012 годом прием в Казанском педагогическом колледже увеличился на 100 процентов, Арском педагогическом колледже им. Габдуллы Тукая – на 75 процентов, Мензелинском педагогическом колледже им. Мусы Джалиля – на 70 процентов.

Министерство образования и науки Республики Татарстан ежегодно составляет прогноз кадровой потребности системы образования, который формируется по данным муниципальных образований в разрезе преподаваемых предметов с учетом количества педагогов, необходимых для школ с татарским языком обучения. Данная потребность обеспечивается за счет выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также за счет педагогов, прошедших переподготовку.

Исходя из вышеизложенного, учитывая, что вопрос подготовки педагогических кадров в системе профессионального образования продолжает оставаться актуальным, Комитет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять к сведению информацию по вопросу «О подготовке педагогических кадров в системе профессионального образования».

2. Рекомендовать:

2.1. Кабинету Министров Республики Татарстан проработать меры по дальнейшему совершенствованию системы педагогического образования в Республике Татарстан на уровне колледжей, бакалавриата и магистратуры.

2.2. Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с образовательными организациями высшего образования, расположенными на территории Республики Татарстан:

– вести работу с Министерством образования и науки Российской Федерации в части увеличения количества бюджетных мест по педагогическим направлениям подготовки с учетом прогноза кадровой потребности системы образования Республики Татарстан;

– продолжить работу по совершенствованию механизма подготовки педагогических кадров для образовательных организаций с билингвальной образовательной средой.

2.3. Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Казанским (Приволжским) федеральным университетом рассмотреть возможность создания современного центра повышения квалификации и переподготовки учителей.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на председателя Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам Р.И. Валеева.

Председатель Комитета

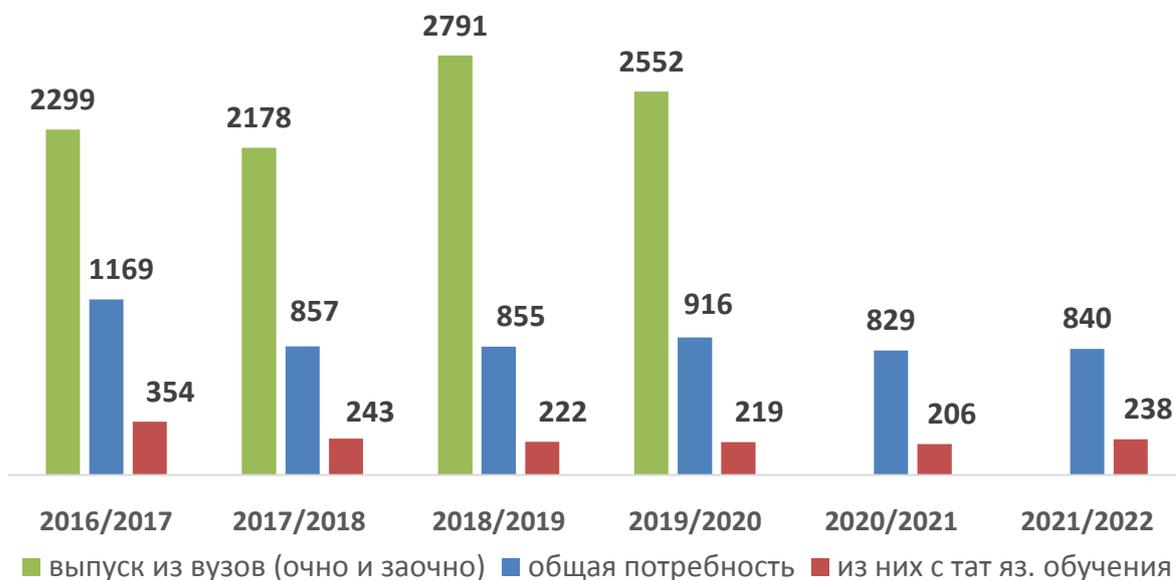
Р.И. Валеев

## Информация о подготовке педагогических кадров высшей квалификации в Республике Татарстан

### Потребность в педагогических кадрах

Министерство ежегодно составляет прогноз кадровой потребности системы образования. Данный прогноз формируется по данным муниципальных образований в разрезе преподаваемых предметов с учетом количества педагогов, необходимых для школ с татарским языком обучения.

### Прогноз кадровой потребности системы общего образования Республики Татарстан на 6-летний период



Данная потребность обеспечивается за счет выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также за счет педагогов, прошедших переподготовку. В настоящее время выпуск бакалавров по всем формам обучения педагогических направлений суммарно превышает прогнозируемую потребность в педагогических кадрах в Республике Татарстан.

### Общая информация

Подготовка педагогических кадров для образовательных организаций в вузах осуществляется по направлениям подготовки в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика». В данную группу входят 4 направления бакалавриата.

Наименования направлений подготовки	Профессиональная деятельность	Численность контингента в вузах РТ (2016 г.)
Педагогическое образование, в том числе по двум профилям	Учителя-предметники, дошкольное, начальное образование	9 317
Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1 947
Специальное (дефектологическое) образование	Обучение лиц с ОВЗ	693
Профессиональное обучение (по отраслям)	Мастер производственного обучения	750

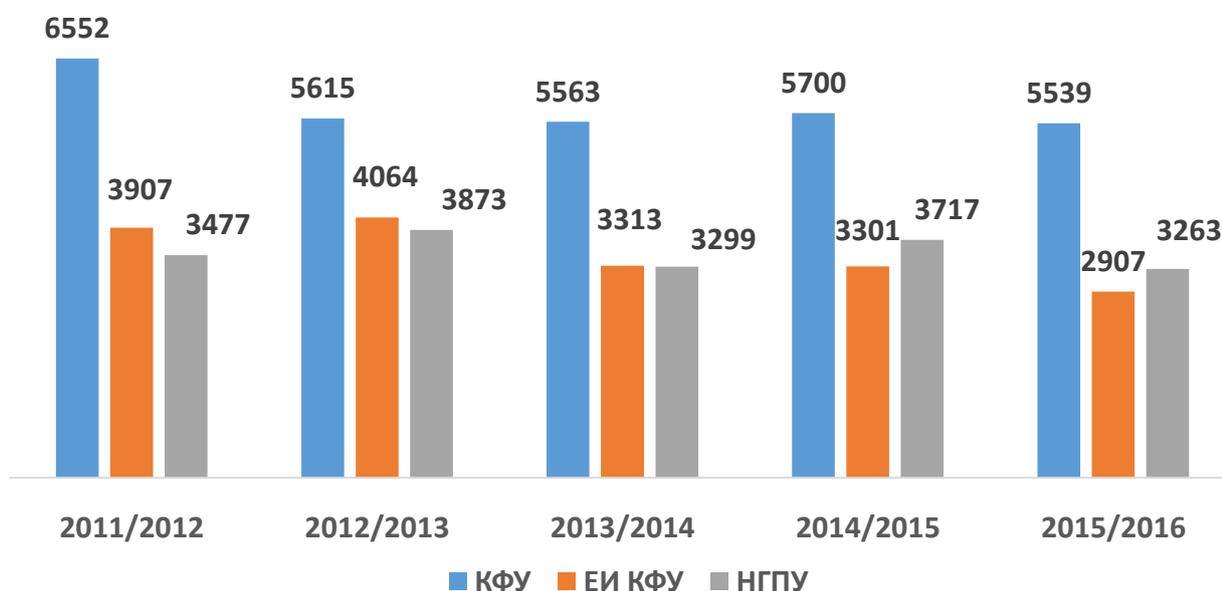
Общая численность студентов, которая обучается по данной укрупненной группе специальностей, – 12 707 человек. Из них 46,7% учится на внебюджетной основе, а 51,1% – на заочной форме обучения.

В КФУ, Елабужском институте КФУ и НГПУ обучается 98,8% всех студентов-бюджетников по укрупненной группе «Образование и педагогика».

Наименование вуза/направления подготовки	Доля в общем контингенте по УГС «Образование и педагогика» (2016 г.)
КФУ	41%
Елабужский институт КФУ	24%
НГПУ	26,6%
Остальные	8,4%

За период 2011-2015 годов контингент студентов, обучающихся в данных образовательных организациях по педагогическим программам бакалавриата и специалитета, сократился на 2 227 человек (на 16%), по очной форме обучения сокращение произошло более значительное – 21,1% (1 595 человек).

Контингент студентов, обучающихся по УГС "Образование и педагогические науки", в разрезе вузов

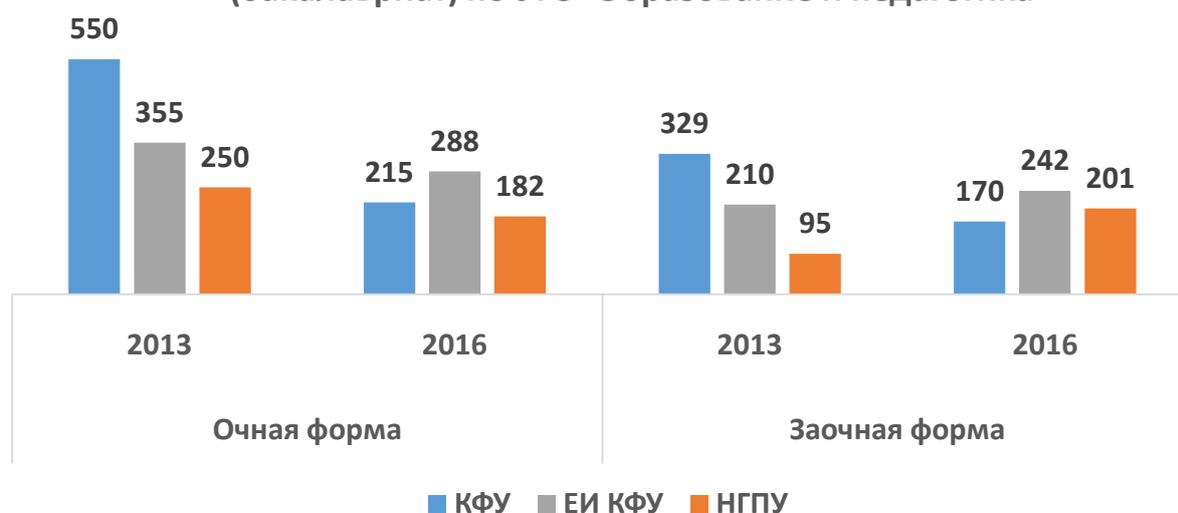


## Прием в вузы на педагогические направления

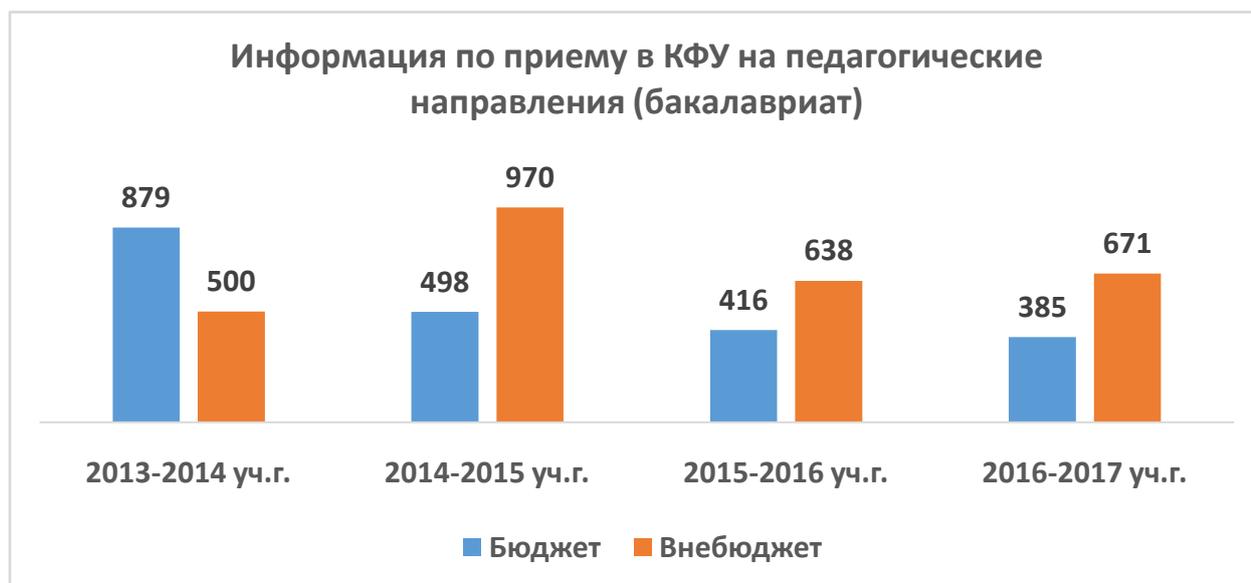
С 2013 года происходит сокращение общего объема бюджетных контрольных цифр приема по педагогическим направлениям, распределённых среди вузов Республики Татарстан. Так, если в 2013 году прием прошел на 1 155 очных бюджетных мест, то в 2016 году прием прошел только на 702 очных места (бакалавриат) (сокращение на 39,2%).

В 2013 году КФУ (без учета ЕИ КФУ) было выделено 550 бюджетных мест **по очной форме** бакалавриата, в 2016 году только 215 очных бюджетных мест (-60,9%). В ЕИ КФУ в 2013 году было выделено 355 бюджетных мест **по очной форме** бакалавриата, а в 2016 году только 288. При этом в ЕИ КФУ вырос объем бюджетного заочного приема с 210 в 2013 до 242 в 2016 году.

Информация о численности студентов, принятых на бюджетную очную/заочную форму обучения (бакалавриат) по УГС "Образование и педагогика"



В КФУ контингент по педагогическим программам бакалавриата сократился за период 2011-2016 на 20,3%. Прием на эти программы с 2013 года сократился на 23,4%. **Причем если бюджетный прием на педагогические направления в КФУ сократился на 56%, то внебюджетный прием вырос на 34,2% (очная+заочная подготовка).**



Сокращение бюджетного приема по педагогическим направлениям в г. Казани сопровождается перераспределением бюджетных мест бакалавриата между КФУ и его Елабужским институтом.

Так, если в 2013-2014 учебном году на Елабужский институт приходилось менее 38% бюджетных мест бакалавриата по направлению подготовки «педагогическое образование», то в 2016-2017 году на него приходится 58% бюджетных мест по данному направлению.



Из-за сокращения бюджетного приема на очные педагогические программы бакалавриата в г. Казани КФУ прекращен прием по ряду педагогических профилей.

Педагогический профиль	Год прекращения приема в г.Казани	Иные варианты в РТ
«Биология»	2014	Прием на очную и заочную форму ведется в ЕИ КФУ
«Музыка»	2015	Заочная подготовка в г. Казани КФУ

«Физическая культура и БЖД»	2015	Прием ведется на очную форму в ЕИ КФУ и на очную и заочную форму в НГПУ
«Хореографическое искусство»	2014	Прием прекращен
«Технология»	2014	Прием ведется на очную и заочную форму в ЕИ КФУ

Таким образом, в настоящее время в г. Казани полностью прекращен прием на очную бюджетную форму по профилям педагогического бакалавриата «Биология», «Музыка», «Физическая культура и БЖД», «Хореография», «Технология».

*В г. Казани лицензию на право ведения образовательной деятельности по направлению подготовки «педагогическое образование» имеет Казанский государственный институт культуры (может реализовывать профиль «Музыка» и «Хореография») и Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (может реализовывать профиль «Образование в области физической культуры и БЖД»). В то же время бюджетных мест по указанным направлениям в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма нет, в Казанском государственном институте культуры по профилю «Хореография» на 2017/18 уч.год (заочная форма) выделено 12 мест.*

### **Организация педагогической подготовки в вузах**

Подготовка педагогических кадров осуществляется в вузах Республики Татарстан с использованием двух основных моделей.

В рамках модели «распределенной» подготовки, которая реализуется в Казанском федеральном университете, обучение осуществляется в профильных предметных институтах.

В рамках модели «классической» или «концентрированной» подготовки обучение студентов происходит в педагогическом институте, которые не занимаются подготовкой других специалистов.

#### Распределенная подготовка

В Казанском федеральном университете подготовка учителей школ осуществляется в 8 институтах.

При этом только в некоторых институтах действуют обособленные кафедры методики преподавания данных предметов.

Юридический факультет – кафедра теории и методики обучения праву;

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого – кафедра русского языка и методики преподавания, кафедра современного татарского языка и методики преподавания;

Институт физики – кафедра теории и методики обучения физике и информатике;

Институт химии – кафедра химического образования (в т.ч. вопросы биологического образования);

Институт психологии и образования – кафедра педагогики и методики начального образования, кафедра педагогики и методики дошкольного образования, кафедра общей и социальной педагогики;

Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского – кафедра теории и технологий преподавания математики и информатики.

Данные кафедры были образованы в КФУ в 2011 году в процессе слияния с Татарским государственным гуманитарным педагогическим университетом и в настоящее время обеспечивают подготовку педагогов-предметников в соответствующих институтах.

Распределенная система обучения в целом обеспечивает хорошую предметную подготовку с меньшим акцентом на методические аспекты преподавания.

#### Концентрированная подготовка

Вариант классической концентрированной подготовки реализуется в Елабужском институте КФУ и НГПУ.

В целом классическая «концентрированная» система обучения дает более практикоориентированную методическую подготовку, обеспечивает лучшую готовность к ведению образовательной деятельности в условиях современной школы.

## **Информация о деятельности профессиональных образовательных организаций (педагогические колледжи)**

### 1. Общая характеристика.

В системе среднего профессионального образования по направлению «Образование» в реализации программ подготовки педагогических кадров с уровнем образования «среднее профессиональное» за последние пять лет произошли существенные изменения.

В 2012 года в республике функционировало 10 профессиональных образовательных организаций педагогического направления (далее – пед. колледжи), реализующих основные профессиональные образовательные программы по укрупненной группе специальностей «Образование» по 14 специальностям, к 2016 году количество педагогических колледжей снизилось до 6 (сокращение на 40%).

Причины сокращения количества пед. колледжей:

1. изменение квалификационных требований и введение обязательности высшего образования для преподавателей иностранного языка, информатики, технологии и т.д., в связи с чем из укрупненной группы специальностей «Образование» выведены из классификатора специальности: «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Технология», «Социальная педагогика», отнесены к другим укрупненным группам профессий «Физическая культура», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Адаптивная физическая культура», «Музыкальное образование» (приказ МОиН РФ от 29.10.2013 №1199);

2. снижение кадровой потребности школ в выпускниках педагогических колледжей в связи с большим объемом подготовки педагогов вузами.

В целях создания условий для реализации востребованных программ среднего профессионального образования педагогического направления, повышения качества подготовки специалистов Министерством было принято решение о приведении сети учреждений профессионального образования педагогического профиля в соответствие с потребностями республики. Данные решения согласованы с Президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым.

В связи с этим с 2014 года прекращен прием в Альметьевском колледже физической культуры и Тетюшском педагогическом колледже.

В настоящее время подготовку специалистов педагогического профиля осуществляют 6 педагогических колледжей по 8 специальностям (таблица 1).

Таблица 1						
	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	ИТОГО
Количество ПОО (пед. колледжи)	10	10	8	6	6	
Общее количество реализуемых программ	14	13	10	8	8	
Общая численность обучающихся (чел.)	4209	3944	4025	3751	3722	19651
Общее количество программ, по которым осуществлен прием	8	7	6	8	8	
Общий прием в пед колледжи (чел.)	955	929	980	950	970	4784

## 2. Реализация программ подготовки.

В 2012 году в 10 пед. колледжах осуществлялась подготовка специалистов среднего звена по 14 специальностям: «Адаптивная физическая культура», «Дополнительное образование школы», «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Иностранный язык», «Информатика и вычислительная техника», «Музыкальное образование», «Преподавание в начальных классах», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Социальная педагогика», «Специальное дошкольное образование», «Технология», «Физическая культура» с общим объемом обучающихся 4 209 чел.

К 2016 году подготовка педагогических кадров осуществлялась в 6 пед. колледжах по 8 специальностям: «Адаптивная физическая культура», «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство и черчение», «Музыкальное образование», «Преподавание в начальных классах», «Прикладная информатика (по отраслям)», «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура». Общий объем обучающихся составил 3 722 чел., что говорит об уменьшении на 11,5% по сравнению с 2012 годом.

В период с 2012 по 2016 год прием в пед. колледжи осуществлялся по 8 специальностям. В целом, несмотря на сокращение числа пед. колледжей, общий объем приема остался неизменным. Прием был перераспределен следующим образом:

– значительно увеличился прием по 2 специальностям: «Преподавание в начальных классах» в среднем на 31,6 %, «Дошкольное образование» в среднем на 10,6%;

– значительно сократился прием по 2 специальностям: «Прикладная информатика (по отраслям)» в среднем на 38 %, «Физическая культура» в среднем на 63 % (таблица 2);

– прекратился прием и подготовка в целом по 6 специальностям: «Иностранный язык», «Информатика и вычислительная техника», «Дополнительное образование школы», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Социальная педагогика», «Технология».

Таблица 2						
<b>Информация о приеме в разрезе специальностей</b>						
№ п/п	Наименование специальностей	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
1	Адаптивная физическая культура	65	65	65	70	70
2	Дошкольное образование	310	280	435	345	350
3	Изобразительное искусство и черчение	25	25	25	25	25
4	Музыкальное образование	70	56	70	70	70
5	Преподавание в начальных классах	221	268	335	320	315
6	Прикладная информатика (по отраслям)	122	120	50	70	75
7	Специальное дошкольное образование	20			25	20
8	Физическая культура	122	115		25	45
<b>ИТОГО</b>		<b>955</b>	<b>929</b>	<b>980</b>	<b>950</b>	<b>970</b>

Причины, по которым прием в пед. колледжи остался неизменным:

– за счет реорганизуемых пед. колледжей (Тетюшский и Чистопольский педагогические колледжи) цифры приема данных образовательных организаций были перераспределены в созданные ресурсные центры: Казанский педагогический колледж, Арский педагогический колледж им. Г.Тукая, Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля, так как одним из критериев Ресурсных центров является увеличение контингента обучающихся;

– контрольные цифры приема Бугульминского педагогического колледжа были направлены в Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж.

По сравнению с 2012 годом прием в Казанском педагогическом колледже увеличился на 100%, Арском педагогическом колледже им. Г.Тукая на 75%, Мензелинском педагогическом колледже им. М. Джалиля на 70%, Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже на 33%.

**Подготовка педагогических кадров  
в Казанском (Приволжском) федеральном университете**

**Институт психологии и образования**

Институт психологии и образования КФУ готовит педагогов дошкольного, начального, общего школьного и высшего профессионального образования, логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов и профессиональных психологов.

**В структуре института:**

– директорат, отделы образования, социально-воспитательной работы, научной и международной деятельности;

– 8 кафедр:

- 1) дошкольного и начального образования;
- 2) методологии обучения и воспитания;
- 3) педагогики;
- 4) общей психологии;
- 5) психологии личности;
- 6) педагогической психологии;
- 7) педагогики высшей школы;
- 8) дефектологии и клинической педагогики;

– Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

**3 научно-образовательных центра:**

НОЦ педагогических исследований;

НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации;

НОЦ миграционной политики.

**3 научно-исследовательские лаборатории:**

НИЛ «Социогуманитарные стратегии»;

НИЛ «Фундаментальные и прикладные исследования в гештальт-терапии «Ступени»,

научно-исследовательская лаборатория РАО.

**2 редакционно-издательских центра:**

редакция научного журнала «Образование и саморазвитие»;

редакция научного журнала «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски».

**Институт психологии и образования осуществляет подготовку бакалавров по следующим направлениям:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), профиль «Психология образования»;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование на базе СПО профиль Психология и педагогика дошкольного образования (Квалификация выпускника: Академический бакалавр);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования (академический бакалавриат);

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология», квалификация «бакалавр»).

**Институт психологии и образования осуществляет подготовку магистров по следующим направлениям:**

**37.04.01 Психология:** практическая психология в образовании; психология бизнеса; психология состояний человека; консультативная психология;

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:** технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование:** социально-педагогическая виктимология и психология; психология и социальная педагогика; практическая психология в образовании;

**44.04.01 Педагогическое образование:** педагогика высшего образования; педагогика профессионального образования; преподаватель в системе среднего профессионального образования; географическое образование; IT в физико-математическом образовании; филологическое образование; биологическое образование; образование в области безопасности жизнедеятельности; историческое образование; обществоведческое образование; образование в области физики; химическое образование; математическое образование;

**Очное, заочное обучение**

**44.04.01 Педагогическое образование:** управление дошкольным образованием; управление качеством начального образования.

Приемная кампания 2016 год показала, что образовательные программы Института психологии и образования КФУ очень востребованы. Наибольшей популярностью традиционно пользовались профили, связанные с подготовкой психологов, педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы.

### **Институт филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ**

В настоящее время в Институте филологии и межкультурной коммуникаций имени Льва Толстого функционируют 3 Высшие школы:

– **Высшая школа русской и зарубежной филологии**

в составе Высшей школы – 4 кафедры:

*кафедра русского языка прикладной лингвистики;*

*кафедра русской и зарубежной литературы;*  
*кафедра германской филологии;*  
*кафедра романской филологии.*

– **Высшая школа татаристики и тюркологии имени Габдуллы Тукая**  
 в составе Высшей школы - 6 кафедр:

*кафедра татарской литературы;*  
*кафедра татарского языкознания;*  
*кафедра общего языкознания и тюркологии;*  
*кафедра языковой и межкультурной коммуникации;*  
*кафедра татаристики и культуроведения;*  
*кафедра дизайна и национальных искусств.*

– **Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации**  
 в составе Высшей школы - 3 кафедры:

*кафедра русского языка как иностранного;*  
*кафедра образовательных технологий и информационных систем в*  
*филологии;*  
*кафедра контрастивной лингвистики.*

В 2016 году были открыты следующие образовательные программы:

#### **Бакалавриат:**

– Педагогическое образование. Родной (татарский) язык и литература и начальное образование (в рамках реализации Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»).

#### **Магистратура:**

– Филология. Романо-германская филология;  
 – Филология. Татаристика;  
 – Педагогическое образование. Художественное образование;  
 – Педагогическое образование. Татарский язык в профессиональной коммуникации;  
 – Педагогическое образование. Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации;  
 – Филология. Англистика, американистика;  
 – Филология. Переводоведение. Татарский и английский языки;  
 – История искусств. Теория и история искусства.

#### **Федеральные целевые программы, государственное задание, ППК:**

В рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы были проведены следующие работы:

1. «Разработка, апробация и внедрение дистанционных программ повышения квалификации учителей системы общего образования по вопросам

функционирования русского языка как неродного в условиях полиэтнической образовательной среды на основе информационных технологий»

2. «Организации мероприятий и проведение переподготовки и повышения квалификации в сфере русского языка как неродного учителей малокомплектных начальных или неполных средних школ с моноэтническим составом школьников в регионах расселения малочисленных народов Севера на основе применения информационно-коммуникационных (дистанционных) технологий».

В рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы начата реализация следующих проектов, выигранных КФУ:

1. «Организация и проведение финала всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка»;

2. «Международный конкурс курсов открытого образования по русскому языку»;

3. «Онлайн-школа русского языка для дошкольников»

### **Институт международных отношений, истории и востоковедения КФУ**

В настоящее время в Институте международных отношений, истории и востоковедения 3 Высшие школы:

– **Высшая школа международных отношений и востоковедения**

В составе Высшей школы - 3 кафедры:

*кафедра международных отношений, мировой политики и зарубежного регионоведения;*

*кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения;*

*кафедра алтаистики и китаеведения.*

– **Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия**

В составе Высшей школы - 4 кафедры:

*кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии;*

*кафедра всеобщей истории;*

*кафедра всемирного культурного наследия;*

*кафедра отечественной истории.*

– **Высшая школа иностранных языков и перевода**

В составе Высшей школы - 6 кафедр:

*кафедра теории и практики и практики перевода;*

*кафедра европейских языков и культур;*

*кафедра иностранных языков в сфере международных отношений;*

*кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления;*

*кафедра иностранных языков для естественно-научного направления;*

*кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий.*

В текущем учебном году в институте реализуется:

- 45 профилей по 11 направлениям подготовки бакалавриата (международные отношения, зарубежное регионоведение, востоковедение и африканистика, история, туризм, антропология и этнология, культурология, музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, педагогическое образование, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), лингвистика);
- 23 программы магистратуры;
- 6 программ аспирантуры.

В 2016 году были открыты следующие образовательные программы:

**Бакалавриат:**

Зарубежное регионоведение:

- Германно-российские исследования.

Востоковедение и африканистика:

- История стран Азии и Африки (Исламская Республика Иран);
- Экономика стран Азии (Япония).

Лингвистика:

- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- Перевод и переводоведение (французский и второй иностранный (английский) языки);
- Перевод и переводоведение (арабский и второй иностранный (английский) языки).

**Магистратура:**

41.04.05 Международные отношения:

- Военно-техническое и экономическое сотрудничество;
- Актуальные проблемы тюркологии: тюрко-мусульманский мир;
- Диалог и партнерство цивилизаций;
- Мировая политика и международный бизнес (заочное обучение).

46.04.01 История:

- История России и стран ближнего зарубежья;
- Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада.

46.04.03 Антропология и этнология:

- Этническая история народов Урала и Поволжья.

43.04.02 Туризм:

- Международный туризм (очное и заочное обучение).

50.04.03 История искусств:

- Реставрация историко-культурного наследия.

45.04.02 Лингвистика:

- Теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- Сравнительно-сопоставительное языкознание в аспекте изучения истории и культуры народов.

**Аспирантура:**

- 07.00.15 История международных отношений и внешней политики;
- 07.00.06 Археология.

**Институт управления, экономики и финансов****Кафедра теории и методики географического и экологического образования**

В настоящее время основными направлениями научно-исследовательской работы на кафедре являются: социально-экономическое развитие Татарстан, России и стран СНГ на современном этапе; актуальные проблемы методики обучения географии Татарстана, России и стран СНГ; современные проблемы развития и размещения производственных сил Республики Татарстан; проблемы экономического и эколого-географического образования и воспитания учащейся молодежи в школе и вузе.

На кафедре ведется подготовка по следующим направлениям и специальностям:

- География и английский язык;
- Социально-культурный сервис и туризм;
- бакалавр география и английский язык,
- магистратура по направлению педагогическое образование по профилям: Экологическое образование, Образовательный туризм по дневной и заочной формам обучения.

Учебные планы предусматривают профессиональную подготовку школьных учителей по географии, географии «геоэкологии», английского языка, магистров экологического и географического образования, специалистов по сервису и туризму, а также специалистов СПО гостиничный сервис.

На кафедре ежегодно проводятся всероссийские, региональные и республиканские научно-методические и научно-практические конференции и семинары по актуальным проблемам экономической и социальной географии Республики Татарстан, России и стран СНГ, а также по методике преподавания географии и биологии. На протяжении многих лет зав. кафедрой, профессор Гайсин И.Т. является научным руководителем гимназии № 4, гимназии № 18 г. Казани, научным консультантом Республиканской эколого-биологического лагеря – школы «Биосфера» для одаренных учащихся школ и гимназий, лицеев Республики Татарстан, является председателем жюри на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по географии, является председателем оргкомитета межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтении имени Каюма Насыри проводимых Министерством образования и науки Республики Татарстан.

## Юридический факультет

### Кафедра теории и методики обучения праву

Кафедра теории и методики обучения праву обеспечивает чтение лекций и проведение семинарских занятий по курсам:

- Теория и методика обучения праву;
- Образовательное право;
- Ювенальное право;
- История образования и педагогической мысли;
- Теория и методика правового обучения и правового воспитания;
- Современные средства оценивания результатов правового обучения;
- Теоретическая (юридическая) педагогика;
- Практическая педагогика;
- Психология (общая, возрастная и педагогическая, социальная);
- Юридическая психология;
- Основы специальной педагогики и психологии.

Кроме того, читаются такие спецкурсы как:

- Педагогическая и юридическая антропология;
- Правовое регулирование дошкольного образования;
- Правовое регулирование общего образования;
- Правовое регулирование среднего, профессионального образования;
- Правовое регулирование высшего образования;
- Правовое регулирование отношений в сфере дополнительного профессионального образования;
- Правовое регулирование деятельности казенных, бюджетных и автономных образовательных организаций;
- Менеджмент образования;
- Маркетинг образования;
- Экономика образования.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляется д.п.н., профессором Ибрагимовой Е.М. и к.и.н., доцентом Свердловой Л.М.

Научное направление кафедры «Теория и практика развития индивидуальной автономии бакалавра права: компетентностно-технологический подход».

При кафедре работают студенческие научные кружки:

- Образовательное право (руководитель профессор Ибрагимова Е.М.);
- Ювенальное право (руководитель доцент Амирова Д.К.);
- Теория и методика обучения праву (руководитель доцент Свердловой Л.М.);
- Психология индивидуальности преподавателя права (руководитель доцент Юсупов Ф.М.);

Правовые основы противодействия потреблению в немедицинских целях наркотических средств и психотропных веществ и борьбы с незаконным их оборотом (руководитель старший преподаватель Чумаков Л.Ю.)

## **Химический институт им. А.М. Бутлерова**

### **Кафедра химического образования**

Кафедра осуществляет повышение квалификации учителей химии и переподготовку учителей, организует регулярные международные конференции «Инновации в преподавании», всероссийские семинары для учителей химии, курирует Малый химический институт для одаренных детей, систематически проводит практико-ориентированное обучение химии учащихся 10, 11 классов IT-лицея, гимназии №7 и внеурочные эколого-химические мероприятия в школе-интернате №4.

Научными направлениями педагогического образования кафедры сегодня являются:

– теория, методология и практика химического образования в условиях компетентностного подхода;

– система довузовской подготовки учащихся по химии и практико-ориентированное обучение одаренной молодежи;

Кафедра химического образования, начиная с 2011 года, ведет курсы повышения квалификации учителей химии и переподготовку учителей по программе «Естествознание с правом преподавания химии» совместно с Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета. Ежегодно проходят обучение 7–12 групп (по 25 человек) слушателей курсов – учителей химии высшей и других квалификационных категорий (например, в 2016 году – 290 человек).

## **Институт физики**

### **Кафедра образовательных технологий в физике**

Кафедра ведет учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность в области образовательных технологий, воспитательную и внеучебную работу с обучающимися, а также подготовку и переподготовку педагогических и научных кадров, обеспечивает преподавание общей физики на всех педагогических отделениях естественнонаучных факультетов.

Студенты, обучающиеся при кафедре, приобретают навыки применения образовательных технологий в физике, а также информационных технологий в учебном процессе. Знания, полученные на теоретических и практических

занятиях, студенты закрепляют при прохождении педагогических практик, что формирует их профессиональные компетенции.

Кафедра проводит лабораторные занятия в полностью переоснащенных современным оборудованием фирмы Leybold Didaktik лабораториях «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электричество и магнетизм», «Оптика».

На настоящий момент профессорско-преподавательский состав кафедры теории и методики обучения физике и информатике имеет в своем составе 80 процентов кандидатов и докторов наук. Преподаватели кафедры принимают активное участие в работе ученых советов и комиссий Института физики.

Кафедра занимается подготовкой:

Бакалавров по направлению "44.03.01 - Педагогическое образование" (профиль подготовки "Физика"). Очная форма обучения.

Бакалавров по направлению "44.03.05 - Педагогическое образование" (профиль подготовки "Физика и информатика"). Очная форма обучения.

Бакалавров по направлению "050100.62 - Педагогическое образование" (профиль подготовки "Физика и информатика"). Очная форма обучения.

Магистров по направлению "44.03.01 - Педагогическое образование" (профиль подготовки "Методика преподавания физики"). Очная форма обучения.

Магистров по направлению "44.03.01 - Педагогическое образование" (профиль подготовки "Образование в области физики"). Очная форма обучения.

Деятельность кафедры направлена на осуществление следующих задач:

Учебно-методическое и организационно-консультационное обеспечение и сопровождение учебных дисциплин;

Координация и контроль учебно-методической работы преподавателей и сотрудников кафедры;

Модернизация технологии обучения и внедрение перспективных форм организации учебного процесса;

Анализ, обобщение и распространение передового опыта преподавания учебных дисциплин.

Научные направления работы кафедры:

Формирование профессионально-педагогического мышления будущих учителей;

Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки-физико-математические науки, физика), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия;

Фазовая память и частотно-временная корреляция неоднородного уширения в многоуровневых системах

## **Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского**

### **Кафедра теорий и технологий преподавания математики и информатики**

Направления научных исследований сотрудников кафедры в настоящее время: изучение влияния когнитивных процессов на эффективность математического образования обучающихся в дистанционном и аудиторном режиме; технологии профессионального развития будущих учителей математики; инновационные технологии обучения математике в школе и вузе; история развития математики и математического образования в Республике Татарстан и Российской Федерации.

Одним из преимуществ кафедры является разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения. Преподаватели кафедры являются авторами около 20 ЭОРов, используемых в обучении студентов, а также на курсах повышения переподготовки учителей.

С января 2014 года в ИММ создана Учебно-экспериментальная лаборатория «Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе». Задачи лаборатории в области научно-исследовательской деятельности – проектирование, организация, реализация и оценка результатов исследований с использованием информационных и инновационных технологий; в области педагогической деятельности – использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для развития систем дистанционного образования и интерактивного обучения и обеспечения качества математического образования в вузе и школе; подготовка будущих учителей математики и вузовских преподавателей к профессиональной деятельности в новой информационно-образовательной среде; в области проектной деятельности: проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов, электронных образовательных ресурсов, форм, методов контроля, контрольно-измерительных материалов на основе информационных технологий.

Сотрудники кафедры ведут большую профориентационную работу, читают лекции, в том числе в форме вебинаров, учащимся школ республики по подготовке к ЕГЭ; являются научными руководителями ряда школ г. Казани.

Почти 10 лет кафедра организует студенческую просветительскую конференцию для студентов и школьников, посвященную Дню рождения университета, на которой студенты выступают с результатами поисково-исследовательской работы о великом геометре, ректоре Казанского университета Н.И. Лобачевском и о развитии Казанской математической школы в XIX – XX вв. Для участия в конференции приглашаются и старшеклассники лицеев при КФУ.