



Руководителю секретариата
Государственного Совета
Республики Татарстан
Четвертого созыва
С.М. Захаровой

По вопросу сохранения начальных
общеобразовательных школ

Уважаемая Светлана Михайловна!

Министерство образования и науки Республики Татарстан, рассмотрев по поручению Премьер-министра Республики Татарстан И.Ш. Халикова обращение депутата Государственного Совета Республики Татарстан А.Ш. Зиятдинова, сообщает следующее.

1. На начало 2011-2012 учебного года в Республике Татарстан:

- закрыты 182 общеобразовательных учреждения, приостановлена деятельность 39 общеобразовательных учреждений;
- изменили характер деятельности (из средней школы в основную или начальную, из основной школы в начальную и др.) 272 общеобразовательных учреждения.

Оптимизационные мероприятия в муниципальных районах республики были проведены в летний период (июль-август), до начала учебного года. Из числа вышеуказанных общеобразовательных школ Бибаево-Челнинская и Нижне-Салмановская начальные школы Алькеевского района закрыты, Подлесно-Утямышевская начальная школа Черемшанского района приостановила свою деятельность после начала учебного года в связи с тем, что родителями обучающихся были поданы заявления о переводе детей для обучения в близлежащие средние общеобразовательные школы.

2. В Балтасинском муниципальном районе на начало 2011-2012 учебного года:

- закрыты 2 начальные общеобразовательные школы (Н. Салаусская и Пусканская);
- изменили характер деятельности 9 общеобразовательных школ, из них 5 начальных школ присоединены к средним общеобразовательным школам, 2 средние школы реорганизованы в основные, 2 основные школы реорганизованы в начальные.

На основании акта проверки, соблюдения правил эксплуатации на соответствие требованиям ВСН 58-88(р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий,

объектов коммунального и социально-культурного назначения» от 31 мая 2011 года была приостановлена деятельность Ново-Салаусской и Пусканской начальных школ.

Контингент обучающихся в Ново-Салаусской начальной школе составлял 12 человек, в Пусканской начальной школе – 11 человек. Обучающиеся были переведены соответственно в Салаусскую среднюю школу и Нурминскую среднюю школу. Для подвоза обучающихся выделены автобусы ПАЗ.

В соответствии с пунктом 5 статьи 34 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании» закрытие сельского общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением. В этой связи в Балтасинском районе проведены собрания жителей населенных пунктов Новая Салаусь (протокол от 14.06.2011г.) и Пускан (протокол от 18.05.2011г. № 1). Также имеются акты экспертной оценки последствий принятия решений о ликвидации вышеуказанных начальных школ.

На основании постановлений Балтасинского районного исполнительного комитета от 31.05.2011г. № 520, № 521, № 522, № 523 реорганизованы:

- Арборская и Шишинерская средние общеобразовательные школы в основные. Обучающиеся подвозятся в Ципьинскую и Смаильскую средние школы (выделены автобусы марки ПАЗ);

- Чутаевская и Кушкетбашская основные общеобразовательные школы в начальные школы. Обучающиеся подвозятся в Нуринерскую и Тюнтерскую средние школы (Нуринерской СОШ выделен автобус ПАЗ, в Тюнтерской СОШ имеется новый автобус).

В соответствии с постановлением исполнительного комитета Балтасинского муниципального района от 30.06.2011 года № 633 реорганизованы путем присоединения: к Карадуванской средней школе Тавзарской начальной школы, к Ципьинской средней школе Тагашурской начальной школы, к Нуринерской средней школе Комзаводской начальной школы, к Средне-Кушкетской средней школе Карык-Серминской начальной школы, к Нурминской средней школе Нурмабашской начальной школы.

Комзаводская и Нурмабашская начальные школы переведены в статус филиалов. В статусе филиалов школы перестают быть юридическим лицом, но продолжают работать. Учебный процесс происходит в том же здании, с теми же учителями, что позволяет сохранить общеобразовательное учреждение в сельской местности.

По всем реорганизованным общеобразовательным учреждениям имеются акты экспертной оценки последствий принятия решений о реорганизации школ.

3. Начальные школы по абсолютному большинству характеристик не соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательных программ. Также они не могут обеспечить в полной мере систему мер по сохранению здоровья учащихся.

Справка: (проведенный анализ показал, что из 157 закрытых начальных общеобразовательных школ:

- 57 находились в деревянных зданиях, 8 – в щитовых, 12 – в деревянно-кирпичных;

- здания 77 школ требовали капитального ремонта;
- 20 школ находились в аварийном состоянии;
- в 125 школах отсутствовала канализация;
- в 146 школах отсутствовал спортзал.

По информации отдела образования исполнительного комитета Балтасинского муниципального района здания Н. Салаусской, Пусканской, Карак-Серминской, Тагашурской и Тавзарской начальных школ находятся в ветхом состоянии, Кушкетбашской и Нурунерской начальных школ – в аварийном состоянии. Здания большинства начальных школ деревянные или сборно-щитовые.

В 7 начальных школах отсутствует канализация, в 9 начальных школах отсутствует спортивный зал.

В Н.Салаусской, Пусканской, Карак-Серминской, Тагашурской, Тавзарской начальных школах отсутствует компьютерная техника.

4. В Республике Татарстан с 2005 года осуществляется подвоз детей из начальной школы к месту обучения в базовые школы.

В соответствии с перечнем поручений Руководителя Аппарата Президента Республики Татарстан Ю.З. Камалтынова от 15 ноября 2011 года № ПРА-9 был проведен опрос родителей учеников сельских школ по вопросу предпочтения обучения детей в учреждениях начального образования по месту жительства, либо в базовых школах.

Цель опроса - изучение мнения родителей по различным аспектам школьной жизнедеятельности, обусловленным обучением их детей в базовой школе. В опросе приняло участие 3344 человек из 35 районов республики, наиболее активно задействованных в этом процессе.

Результаты проведенного анкетирования родителей учащихся свидетельствуют в целом о позитивной оценке процесса и результата оптимизации малокомплектных школ в республике как социально значимого явления. Большинство опрошенных (94%) считают, что созданные условия («в полной мере» и «в основном») соответствуют интересам развития их ребенка.

58% опрошенных считают - условия «в полной мере» соответствуют интересам ребенка;

36% - условия «в основном» соответствуют интересам ребенка;

4% - условия «не соответствуют» интересам ребенка;

2% - затруднились с ответом.

Факторы формирования позитивного отношения к базовой школе распределились следующим образом:

Факторы	Количество выборов, в %
1. Ребенок получает более полноценное обучение и воспитание	63
2. Ребенку стало учиться интереснее	46
3. Расширился круг общения ребенка	41
4. Учителя обладают более высоким профессиональным уровнем	39
5. Есть возможность посещать кружки и спортивные секции	38
6. Улучшилась материально-техническая база школы	37

На вопрос анкеты «С желанием ли Ваш ребенок ходит в школу» утвердительно «да» ответили 78% родителей («бывает по-разному» - остальные).

На вопрос «если бы Вам представилась возможность учить ребенка по месту жительства, но в условиях прежней школы, Вы согласились бы?»:

- утвердительно ответило 6% родителей, объясняя это тем, что «поближе к дому»; «не надо рано вставать»; «зимняя дорога»; «учитель был хороший» и т.д.;

- категоричное «нет» ответило 78% родителей, указывая на факторы, в основном совпадающие с указанными в первом вопросе (учиться интереснее, полноценное обучение, больше круг общения, современная материально-техническая база, учителя компетентнее и т.д.).

- 16% затруднились с ответом.

Таким образом, на основе представленных фактов можно констатировать, что родительская общественность принимает реструктуризацию малокомплектных школ как объективный и позитивный процесс.

Собеседование с руководителями отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований и проведенное анкетирование родителей учеников сельских школ показали, что районы поддерживают оптимизацию школ, если:

- наблюдается демографический спад в сельских поселениях;
- малое число учащихся в школах;
- учебные помещения ветхие;
- отсутствуют условия для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- есть дороги для подвоза учащихся в базовые школы;
- есть желание родителей;
- подвоз могут осуществлять по желанию и сами родители;
- имеется специализированный транспорт для подвоза учащихся.

Министр

А.Х. Гильмутдинов

Г.Я. Мингачева
292-32-11